

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра
 «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 региональному развитию
 _____ Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Соловьева Н.А., к. псих.н. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/Мазина О.Н./
(подпись)

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования», «Методы исследования в психологии и педагогике».

Цели:

1. сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования;
2. оказать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания);
3. снабдить знаниями в области базовых проблем теоретической психологии, стратегий и подходов в решении проблем психологии образования;
4. на современном научном языке описывать структуру и функции психологического знания;
5. научить применять универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования и оформления ее результатов в тексте научной работы;
6. дать студентам обобщенное представление об основных методах и методиках психологического исследования;
7. сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

Задачи:

1. Определение объекта и предметов методологии психологии в системе методологии науки.
2. Выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении.
3. Выявление методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования.
4. Формирование у студентов научных представлений о специфике и видах психологических исследований в логопедии.
5. Характеристика типологий и классификаций психологических исследований, принципы их построения и использования.
6. Владение студентами основами разработки программ исследований в области психологии образования.
8. Отработка студентами практических навыков проведения психологических исследований в образовании.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - основные понятия методологии науки; - современные научные взгляды о познании, методологии психологии, теории, методе и методике, парадигме. Уметь: - самостоятельно определять проблему исследования и парадигму ее научного решения, - определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез, - формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией Владеть: - навыками построения научной работы, во всех ее ключевых частях, - технологией постановки проблемы.</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Знать: - категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; - знать специфику применения психологических методов исследования в образовании в отличие от исследований, проводимых в рамках фундаментальной науки. Уметь: - истолковывать полученные результаты в контексте</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и</p>

	<p>избранного методологического подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выстраивать план исследования, - иметь представление о видах исследований, измерительных шкалах, способах анализа и интерпретации данных, о показателях качества исследования в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом методологии психологи, - стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. 	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Методологические основы психологии и педагогики» изучается на втором курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на втором курсе в 4 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(18) экзамен	(18) экзамен

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	137	137
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(27) экзамен	(27) экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	155	155
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+

- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования.	1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	ОПК-2 ПК-23 ПК-24 ПК-30
		2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	
		3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	
		4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	
2	Методы исследования в психологии и педагогике	5	Характеристика и типология методов психологического исследования	ОПК-2 ПК-23 ПК-24 ПК-30
		6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	
		7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	
		8	Эксперимент: основные характеристики и виды	
		9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	20	2	4	12

2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	20	2	4	12
3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	20	2	4	12
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	20	2	4	12
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	20	2	4	12
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	20	2	4	12
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	20	2	4	12
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	20	2	4	12
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	20	2	4	12
Итого (ак. ч.):		180	18	36	108

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мощность	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	20	1	1	15
2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	20	1	1	15
3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	20	1	1	15
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	20	1	1	15
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	20	1	1	15
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	20	1	1	15
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	20	1	1	15
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	20	0,5	0,5	16
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	20	0,5	0,5	16
Итого (ак. ч.):		180	8	8	137

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	20	1	1	17
2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	20	1	1	17
3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	20	1	1	17
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	20	1	1	17
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	20	1	1	17
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	20	1	1	17
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	20	1	1	17
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	20	0,5	0,5	18
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	20	0,5	0,5	18
Итого (ак. ч.):		180	8	8	155

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Основы методологии педагогического и психологического исследования.

Методологические единицы исследования

Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии. Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования. Методология содержания психологического исследования и текста научной работы. Профессионально-этические принципы психологического исследования.

Раздел 2. Методы исследования в психологии и педагогике

Характеристика и типология методов психологического исследования. Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования. Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования. Эксперимент: основные характеристики и виды. Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Методологические основы психологии и педагогики	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; -	Содержательный	Знать: - основные понятия методологии науки; - современные научные взгляды о познании,

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	выступления на практических занятиях;	Деятельностный	методологии психологии, теории, методе и методике, парадигме.
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		Уметь: - самостоятельно определять проблему исследования и парадигму ее научного решения, - определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез, формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	Знать: - категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; - знать специфику применения психологических методов исследования в образовании в отличие от исследований, проводимых в рамках фундаментальной науки.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	Уметь: - истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода; - уметь выстраивать план исследования,

				- иметь представление о видах исследований, измерительных шкалах, способах анализа и интерпретации данных, о показателях качества исследования в образовании.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования. 2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. 3. Методология научного исследования. Виды	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и

		<p>психолого-педагогических исследований.</p> <p>4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.</p> <p>5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)</p> <p>6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.</p> <p>7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.</p> <p>8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.</p> <p>9. Задачи и этапы научного исследования.</p> <p>10. Профессионально-этические принципы психологического исследования</p> <p>11. Понятие и типология методов психологического исследования.</p> <p>12. Общая характеристика организационных методов исследования.</p> <p>13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.</p>	<p>реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Методы исследования в психологии и педагогике	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).</p> <p>2. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.</p> <p>3. Типичные субъективные ошибки исследователя.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.</p> <p>5. Классификация видов наблюдения.</p> <p>6. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.</p> <p>7. Виды экспериментов.</p> <p>8. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.</p> <p>9. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		<p>характеристика метода опроса.</p> <p>10. Особенности устного опроса.</p> <p>11. Виды вопросов и композиция письменных опросников.</p> <p>12. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.</p> <p>13. Классификации тестов.</p> <p>14. Проективные тесты.</p> <p>15. Социометрия.</p> <p>16. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).</p>	
--	--	---	--

Вопросы для экзамена

1. Понятие и типология методов психологического исследования.
2. Общая характеристика организационных методов исследования.
3. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
4. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
5. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
6. Типичные субъективные ошибки исследователя.
7. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
8. Классификация видов наблюдения.
9. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
10. Виды экспериментов.
11. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
12. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
13. Особенности устного опроса.
14. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
15. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
16. Классификации тестов.
17. Проективные тесты.
18. Социометрия.
19. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работа по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4, размер шрифта — 14, гарнитура шрифта — Times New Roman, межстрочный интервал — полуторный, размер полей: левое — 2,5-3 см, правое — 1-1,5, верхнее и нижнее — 2 см.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами вверху по центру страницы. Титульный лист установленной формы является первой страницей контрольной работы. Титульный лист не нумеруется. На второй странице располагается «Содержание» контрольной работы, включающее перечень выполненных заданий с

указанием соответствующих страниц.

Заголовки разделов выполняются по центру страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точки в конце заголовков не ставятся. Расстояние между заголовками (номером выполняемого задания) и текстом должно равняться двум интервалам.

Контрольная работа должна иметь список литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. В тексте должны содержаться ссылки на использованные источники информации [номер источника, страница].

Темы контрольных работ:

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)
6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования

Тестовые задания

1. Принципом обучения не является принцип...
 - а) Наглядности;
 - б) Закономерности;
 - в) Доступности;
2. Индивид – это....
 - а) Человек как единое природное существо;
 - б) Новорожденный;
 - в) Взрослый;
3. Юридическая психология рассматривает...
 - а) Психологию свидетельских показаний;
 - б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
 - в) Пенитенциарную психологию;
4. Принципы обучения – это руководящие...
 - а) Принципы;
 - б) Идеи;
 - в) Правила;
5. Профессиональное совершенствование – это...
 - а) Развитие профессиональных знаний;
 - б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
 - в) Развитие профессионально значимых качеств;
6. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...
 - а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;

- б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
 - в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;
7. Чувствами называется...
- а) Развитые потребности;
 - б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
 - в) Развитые эмоции;
8. Термин «дидактика» ввел в педагогику...
- а) Я.А. Коменский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В. Ратке;
9. Экстерорецептивные ощущения – это...
- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
 - б) Мышечные ощущения;
 - в) Ощущения жажды и боли;
10. К средствам воспитания не относятся...
- а) Периодические издания;
 - б) Литературные и научные источники;
 - в) Учебно-технические средства;
11. Плач и смех – это...
- а) Паралингвистическая система знаков;
 - б) Экстралингвистическая система знаков;
 - в) Оптико-кинетическая система знаков;
12. Первая часть образовательной программы составляет....
- а) Примерно 50%;
 - б) Примерно 70%;
 - в) Примерно 60%;
13. К процессам памяти не относится...
- а) Развитие информации;
 - б) Хранение информации;
 - в) Запоминание информации;
14. Первичной формой освоения действительности являются...
- а) Рецепторы;
 - б) Ощущения;
 - в) Сенсорные клетки;
15. Кинестезические восприятия называются....
- а) Обонятельными;
 - б) Двигательными;
 - в) Вкусовыми;
16. Вторая часть образовательной программы создается на основе...
- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
 - б) Указаний руководителя образования региона;
 - в) Указаний руководства региона;
17. Подсистема характера называется...
- а) Характеристикой;
 - б) Признаком;
 - в) Чертой;
18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...
- а) Я.А. Коменского;
 - б) М.В. Ломоносова;
 - в) Квинтилиана;
19. К закономерностям воспитания относятся...

- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
 - б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
 - в) Все верно;
20. Рефлексия – это процесс...
- а) Становления восприятия партнером по общению;
 - б) Осознания восприятия партнером по общению;
 - в) Развития восприятия партнером по общению;
21. В структуре общения выделяются...
- а) Содержание, цель и средства;
 - б) Содержание и цель;
 - в) Только цель;
22. Высшая степень творческого проявления личности называется...
- а) Гениальностью;
 - б) Талантом;
 - в) Одаренностью;
23. Отрицательное психологическое состояние называется...
- а) Дистрессом;
 - б) Стрессом;
 - в) Евстрессом;
24. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...
- а) Лишь человек;
 - б) Душа растений и человек;
 - в) Человек и животные;
25. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...
- а) Темпераментом, характером, способностями;
 - б) Самооценкой, самоопределением;
 - в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;
26. Изучив учебную дисциплину «Психология и педагогика», студенты должны знать...
- а) Природные и социальные основы психики, ее структуру;
 - б) Особенности педагогического процесса в средней школе;
 - в) Особенности самообразования и самовоспитания в высшей школе;
27. З. Фрейд под бессознательным понимал...
- а) Сновидения;
 - б) Бред;
 - в) Нереализованные влечения;
28. В систему педагогических наук не входит...
- а) Коррекционная педагогика;
 - б) История педагогики;
 - в) Логотерапия;
29. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...
- а) Общеобразовательные и профессиональные;
 - б) Основные и дополнительные;
30. Настроением называется...
- а) Сравнительно устойчивое переживание;
 - б) Страсть;
 - в) Апатия;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Соловьева Н.А.

(подпись)